**Dotazník učiteľa**

**o priebehu výučby a hodnotenia počas koronakrízy**

**Meno a priezvisko: Ing. A. Pisko**

**Predmetová komisia: PK PP**

Učivo v **klasifikovaných predmetoch** odučené počas vzdelávania na diaľku je podrobne zaevidované v mojich pracovných výkazoch pedagogického zamestnanca z mesiacov 03-06/2020. V nasledujúcich tabuľkách je zapísané iba učivo z TVVP na šk. rok 2019/2020, ktoré nebolo prebraté alebo bolo prebraté naviac (napr. z vyšších ročníkov), lebo bolo vhodnejšie na dištančné vzdelávanie.

**Tab.č.1: Neprebraté učivo z TVVP 2019/2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Trieda** | **Tematické celky/témy** | **Riešenie** |
| INF | II.O | **Stavebnice príkazov**  **Rodný list korytnačky, udalosť** | Presun do nasledujúceho ročníka (III.O) |
| INF | II.A | **Programovací jazyk C – jednoduché riad. štruktúry. Príkaz vetvenia IF.**  **Cyklus s podmienkou na začiatku WHILE**  **Cyklus s podmienkou na konci DO-WHILE** | Presun do nasledujúceho ročníka (III.A) |

**Tab.č.2: Učivo prebraté naviac oproti TVVP 2019/2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Trieda** | **Tematické celky/témy** | **Zdôvodnenie** |
| INF | II.O | **Informačnétechnológievovedomostnej**  **spoločnosti. Rizikátechnológií, etika a právo** | Učivo III.O ročníka vhodnejšie na dištančné vzdelávanie ( Náhradné učivo) |
| INF | II.A | **Informačná spoločnosť.**  **Riziká informačných technológií** | Učivo III.A ročníka vhodnejšie na dištančné vzdelávanie ( Náhradné učivo) |

**Metódy a formy:**

*Na sprístupnenie učiva boli využívané nástroje aplikácií EDUPAGE, FACEBOOKU, mailu ( študijné materiály, učebné texty, prezentácie, odkazy na internetové zdroje - video/audio nahrávky, online vyučovanie pomocou aplikácie ZOOM konferencie), online prostredia pre programovacie jazyky*

*Motivácia, precvičenie a overenie pochopenia učiva (bolo realizované formou pracovných listov, zadaním domácich*

*úloh, odkazmi na internetové stránky s obsahom korelujúcim s učivom),*

*Krátkodobé preskúšanie žiakov bolo realizované krátkymi testami, vytvorenými v aplikáciách HOT POTATOES*

*a KARTIĆKY (testy boli vkladané do zadania pre vypracovanie domácich úloh do EDUPAGE, niektoré testy*

*boli spustené internetovými odkazmi),*

*Samostatné práce ( vypracovanie prezentácií, resp. referátov, praktické úlohy, elektronické prezentácie, boli zadávané*

*ako úlohy k učivu, žiaci ich vypracovania vkladali do kariet pre vypracovanie v EDUPAGE, niektorí úlohy zaslali prostredníctvom mailu a facebooku*

**Vlastné zhodnotenie dištančného vzdelávania:**

*alternatívne hodnotenie (bolo využívané slovné hodnotenie pri online vyučovaní prostredníctvom ZOOM aplikácie,*

*stanovenie vlastnej váhy známkovania-percentá, odovzdal/neodovzdal, resp. neurobil) v prípade sprístupňovania*

*nového učiva, jeho precvičovania a overovania pochopenia,bolo využívané klasické hodnotenie známkou: samostatných úloh, krátkodobých úloh (testy)*

*Dištančné vzdelávanie kladie na učiteľa oveľa vyššie nároky z hľadiska technickej prípravy samotného priebehu*

*vyučovania na diaľku a samotnej prípravy obsahu vyučovania, ako klasické vyučovanie v triede.*

*1. Nejednotnosť technickej platformy a samotných prostriedkov = technická rôznorodosť počítačového vybavenia ( kvalita*

*HW vybavenia pc, nedostatočné kapacity RAM, monitory, periférne zariadenia: slúchadlá, zvukový výstup, kamery,*

*samotná agregácia dátového toku=nedostatočná rýchlosť a spoľahlivosť internetového pripojenia, rôznorodosť*

*poskytovateľov. Tu je obrovský priestor a výzva pre samotné školstvo konečne! ujednotiť technické, HW a SW vybavenie*

*a podporu pre školy, učiteľov a žiakov ( každý má mať unifikovaný kvalitný nástroj pre podporu učenia a učenia sa)*

*Časová dispozícia: nie každý žiak (a učiteĺ) mal priestor a podmienky pre takúto formu vzdelávania, viacero detí v rodine,*

*obmedzený bytový priestor, jeden pc v rodine, iný časový rozvrh rodičov či súrodencov, prekrývanie sa aktivít...*

*Prejavila sa časová náročnosť a záťaž na výber, zoradenie, spracovanie materiálov vhodných pre takéto vzdelávanie,*

*či komunikáciu a kontrolu pomocou Edupage, Facebooku, mailom (administratívne činnosti)*

*Obdobie tzv. Korona krízy kladie zvýšené nároky na psychiku každého človeka, ukázalo sa aký dôležitý je priamy sociálny*

*kontakt (žiaci sa pýtali „kedy už pôjdeme konečne do školy“), Osobne mi priame vyučovanie vyhovuje oveľa viac (priamy kontakt, reakcie*

*žiakov, tzv. voľnosť prostredia,) ako dištančné. Klady: napriek ťažkej situácii sú žiaci ktorí si povinnosti vyplývajúce z iného spôsobu*

*vyučovania plnili zodpovedne, aktívne komunikovali prostredníctvom EDUPAGE, FACEBOOKU, mailom, či prostredníctvom rodičov niektorí sa*

*naučili samostatne pracovať a riešiť úlohy, zlepšili si technické vedomosti a zručnosti pri práci s pc, možno si niektorí rodičia uvedomili, že ich*

*dieťa nechodí do školy „len tak“, a že učitelia „nič nerobia“.*

V Gelnici dňa 30.6.2020  *Spracoval: Anton Pisko*